Realização do Estágio – Plano de atividade

Etapa 1 (Formato remoto)

Nessa etapa inicial do estágio é preciso realizar 100 horas de observação. Sugerimos que essas horas sejam dividas da seguinte forma:

<u>50 horas</u> para análise de documentação escolar e (re)conhecimento da cultura escolar;

- ✓ Análise do PPP (10 horas);
- ✓ Leitura e análise do plano de ensino da disciplina a ser acompanhada;
- ✓ Leitura e análise da proposta/ aspectos pedagógicos da escola
- ✓ Leitura e análise de projetos existentes na escola; Levantamentos de aspectos relacionados a atuação de docentes e discentes neste processo, inclusive visando identificar dificuldades estruturais, operacionais e pedagógicas, tais como: uso de TICs, acesso a infraestrutura, necessidades de capacitação docente e discente para uso das TICS, impactos das questões socioeconômicas, dentre outras.
- ✓ Levantamento dos aspectos humanos, como formação do corpo docente e administrativo, perfil do corpo discente, relações entre docentes e alunos(as), serviços disponíveis aos(às) alunos(as).
- ✓ Entrevistas semiestruturadas remotas (por telefone/e-mail ou outros meios) com profissionais que atuam na escola
- ✓ Mapeamento dos profissionais e funcionamento pedagógico da escola.

<u>50 horas</u> para observação das aulas síncronas e assíncronas e materiais didáticos direcionados aos alunos. Sendo:

Horas	Ano escolar
17 horas	1º EM
17 horas	2º EM
16 horas	3º EM

- ✓ Observação das aulas ministradas remotamente;

- ✓ Observação dos processos de ensino e aprendizagem em sala de aula,Observação das relações estabelecidas em sala de aula e demais espaços escolares por meio de atividades síncronas e assíncronas; Observação da organização espacial e temporal das aulas; Análise da metodologia utilizada pelo professor dentro e fora do espaço de aula; Análise das atividades extraclasse/lição de casa propostas pelo professor aos alunos; Acompanhamento das práticas avaliativas; Análise dos materiais didáticos e recursos pedagógicos utilizados; Análise da relação entre teoria e prática nos processos de ensino e aprendizagem
- ✓ Acompanhamento do comportamento e assiduidade dos estudantes das escolas, considerando a realização das atividades propostas em plataformas virtuais.

30 horas acompanhar discussões pedagógicas da escola:

- ✓ Acompanhar as reuniões de ATPC, conselho e reuniões de pais e mestres;
- ✓ Análise dos recursos disponibilizados para o professor;
- ✓ Levantamentos de aspectos relacionados a atuação de docentes e discentes neste processo, inclusive visando identificar dificuldades estruturais, operacionais e pedagógicas, tais como: uso de TICs, acesso a infraestrutura, necessidades de capacitação docente e discente para uso das TICS, impactos das questões socioeconômicas, dentre outras.
- ✓ Reuniões com os supervisores para o compartilhamento de suas experiências, desafios e aprendizagens no processo; análise, juntamente com o professor supervisor, da potencialidade dos recursos e metodologias adotados pela instituição/escola campo e por eles no processo, considerando os retornos obtidos em suas práticas
- ✓ Análise de ações didáticas promovidas pela escola diante da necessidade de distanciamento social e realização de atividades remotas, por exemplo: uso de quais plataformas, atividades e tarefas enviadas aos alunos, de modo a refletir sobre os desafios desse período.

.

Apêndice

Algumas questões norteadoras a se investigar sobre cultura e organizaçãoe escolar. Esses pontos norteadores podem contribuir com a construção de entrevistas ou no direcionamento do olhar sobre o que observar no ambiente escolar.

♦ Identificação da escola: Nome da escola, endereço, localização, sistema a que pertence, nível (is) de ensino em que atua.

♦ O contexto: O bairro onde a escola se situa: tipos de habitação: luz, asfalto, água / esgoto, coleta de lixo; equipamentos sociais: saúde, educação, esporte, lazer; comércio, transporte.

♦ Os estudantes e suas famílias: Situação do trabalho: tipos de ocupação, renda média familiar, composição familiar, escolarização dos pais

♦ Dados gerais sobre a escola: histórico, perfil da equipe escolar

♦ Condições de inclusão escolar, no formato remoto: há preocupação ou estratégia para lidar com alunos sem acessibilidade à tecnologia, quais são? Há busca por entender alunos que não estão acompanhando?

♦ Suporte à aprendizagem: qual plataforma está (ou estão) sendo utilizadas? há adesão de livros didáticos?

♦ A organização escolar: Nº de alunos, faixa etária, nº de turnos e de turmas

♦ Sistema de Avaliação: Ciclos? Seriação? Anual? Semestral? Progressão continuada? Reprovação ano a ano?

♦ A equipe de servidores: Professores, equipe administrativo-pedagógica e serviços de apoio: número, formação. A equipe está frequentando a escola de modo presencial? A escola tem uma rotatividade da equipe administrativo-pedagógica e do corpo docente.

♦ Possibilidade de trabalho coletivo: Horário de trabalho coletivo: quantos são envolvidos, como é utilizado? Periodicidade de reuniões pedagógicas coletivas. Envolvimento dos demais servidores

♦ Dados sobre o desempenho da aprendizagem dos alunos: Retenção / promoção. Evasão. Distorção série-idade (dados da própria escola, dados oficiais – secretarias de educação, MEC etc.)

♦ Providências quanto a: reforço/recuperação. Atendimento a alunos com necessidades especiais. Atendimento a crianças e adolescentes em situação de risco. Crianças e adolescentes vítimas de abuso e maus tratos – quais procedimentos de rastrear e intervir nessas situações?

♦ Relações da escola com as famílias dos estudantes: tem acontecido conversas e comunicações com as famílias.

♦ Principais problemas detectados: de caráter geral, quanto ao ensino-aprendizagem, quanto as condições de trabalho e apoio aos professores.